**СЕМИНАР ТАПСЫРМАЛАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде** | | | |
| 1 | 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері  1.Психологияның зерттеу пәні.  2.Психологиялық теориялар мен практиканың байланысы  3.Писхологияның зерттеу әдістері  4.Психологиядағы зерттеу мектептері мен концепциялары  5.Психологияның даму тарихы  6.Психологияның салалары. | 1 | 7 |
| 2 | 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Түйсіну және қабылдау  1. Түйсiктердiң адамның танымдық процестерiнiң iшiнде алатын орны, қасиеттері  2. Түйсінудің түрлері.  3. Түйсiктердiң адам тiршiлiк iс-әрекетiндегi рөлi  4. Қабылдаудың негізгі түрлері мен заңдылықтары, әдістері  5. Қабылдаудың негiзгi ерекшелiктерi  6. Түйсiк пен қабылдаудың өзара байланысы мен айырмашылықтары | 1 | 7 |
| 3 | 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Естiң механизмдерi мен негiзгi процестерi. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi.  Тілдің пайда болуы мен дамуы.  1. Естiң негiзгi механизмдерi: есте сақтау, тану және қайта жаңғырту  2. Естің түрлері  3 Ойлау түсінігі. Ойлаудың негiзгi типтерi - ұғымдық, бейнелiк, көрнекi-бейнелiк, көрнекi-әрекеттiк және т.б. ойлаудың ерекшелiктерi  4. Ойлаудың даму ерекшелiктерi  5. Сөйлеудің даму теориялары  6. Сөйлеу іс-әрекетінің формалары  7. Ойлау мен сөйлеудің байланысы | 1 | 8 |
| 4 | 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Зейiнділіктің қалыптасуы  1. Зейіннің жалпы сипаттамасы.  2. Зейіннің қасиеттері  3. Зейіннің түрлері  4. Зейіннің нейрофизиологиялық механизмдері  5. Зейінділіктің қалыптасуы | 1 | 7 |
| 5 | 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Эмоция және сезімнің өзара байланысы. Адамның ерiктiк қасиеттерi және олардың дамуы  1. Эмоция қызметтерi  2. Эмоциялық-ерік психикалық күйлер мен процестер  3. Эмоция теориялары.  4. Жоғары сезiмдер  5. Сезiмдердiң психологиялық сипаттамасы  6. Ерiк туралы ұғым.  7. Ерікті тәрбиелеудің негізгі шарттары. | 1 | 7 |
| 6 | 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Темперамент, оның типтері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі  1. Темпераменттiң негiзгi типтерi  2. Темпераменттiң физиологиялық негiзi  3. Темпераментке психологиялық сипаттама және тұлға iс-әрекетiнiң ерекшелiктерi  4. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері.  5. Мiнез қырлары туралы түсiнiк  6. Мiнездi зерттеуге теориялық және эксперименталды бағыттар  7. Мінез-құлық және мәдениет. | 1 | 7 |
| 7 | 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Іс-әрекеттің психологиялық теориясы  1.Іс-әрекет психологиясы. Танымдық іс-әрекет.  2.Іс-әрекет пен сана бірлігі принципі  3. Іс-әрекет адамзат әлемінің субстанциясы ретінде.  4. Психиканың пайда болу кезеңдері.  5. Сана және бейсана  6. Бейне және іс-әрекет. Танымдық бейнелеуді іс-әрекет формасы ретінде түсіну.  7. Физикалық іс-әрекет | 1 | 7 |
|  |  |  | **50** |
| 8 | 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихына.   1. Жас психологиясындағы түсініктерінің арақатынасы. 2. Бала мінез-құлқы мен психикасының эволюциялық,   революциялық және ситуациялық жастық өзгерістері.   1. Жас ерекшелік психологиясының теориялық және   практикалық міндеттері.   1. Жас ерекшелік психологиясының әдістері және олардың   мінездемесі (бақылау, эксперимент, диагностикалық әдіс, егіздер әдісі, лонгитюдтік әдіс, көлденең кесу).  5. Жас ерекшелік психологиясының негізгі категориялары (жас, периодизация, даму және т.б.) | 1 | 6 |
| 9 | 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Нәрестелік кезеңдегі баланың психикалық және танымдық процестерінің дамуы.   1. Психика мен мінез-құлықтың туа берілетін формалары. Нәрестенің рефлекторлы, генетикалық шарттанған қимылдары. 2. Өмірге келгеннен кейінгі негізгі сезім органдарының – көру, есту, сипап сезу, қозғалыс анализаторларының, дәм рецепторларының автоматты түрде қосылуы. 3. Нәрестелік кезеңдегі бала миының қызмет етуінің анатомиялық-физиологиялық сипаты.Баланың қозғалыс белсенділігі. 4. Нәрестелік шақтағы қабылдау мен есте процестерінің ерекшеліктері. 5. Нәрестелік шақтағы сөйлеу мен ойлау ерекшеліктері. | 1 | 6 |
| 10 | 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Мектепке дейінгі жастағы танымдық процестер мен іс-әрекеттің дамуы .   * 1. Мектепке дейінгі кезеңдегі психикалық дамудың жалпы сипаттамасы.   2. Іс -әрекеттің әр түрлі формаларының және мектепке дейінгілердің ересектермен, құрбыларымен қарым қатынас формаларының даму ерекшеліктері.   3. Мектепке дейінгілердегі психикалық процестердің дамуының негізгі заңдылықтары.   4. Баланың психикалық дамуы үшін сенсорлық процестерді мақсатты сәйкесті қалыптастырудың мәні (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). | 1 | 7 |
| 11 | 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Баланы мектептегі жүйелі оқытуға дайындау.   * + 1. Сөздік және грамматикалық сөздің дамуы; сөз функцияларының дамуы. Эмоция-ерік сферасының дамуы.     2. Мінездің, қабылеттердің қалыптасуы.     3. Баланы мектептегі жүйелі оқытуға дайындау (Е.Е.Кравцова). Дайындық түрлері, олардың сипаттамалары.     4. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы. | 1 | 6 |
| 12 | 12 практикалық (зертханалық) сабақ. Бастауыш мектеп жасындағы балалар.   * + - 1. Бастауыш мектеп жасындағылардың психологиялық дамуының резервтері.       2. Мектепке келудің алғашқы кездерінде кездесетін қиындықтар. Баланың мектепке оңай бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық тәсілдері.       3. Оқу іс әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс әрекеті ретінде. Оқу іс әрекетінің жалпы құрылымы, қалыптастыру заңдылықтары. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).       4. Ақыл -ой әрекеті мен ұғымдарды сатылар қалыптастыру (П.Я.Гальперин).       5. Бастауыш мектеп жасындығы баланың психикалық процестерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Кіш мектептегілердің сөзінің дамуы. Сөзді ұғыну мәселесі,оның элементтері, формалары, оқытудың әртүрлі вариантындағы функциялары (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова). | 1 | 7 |
| 13 | 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Жастық ерекшеліктеріне байланысты қарым-қатынас ерекшеліктері.  Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың адамдармен қарым-қатынасы.  Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары.  Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың тұлғааралық қарым-қатынастары.  Ойын негізгі іс-әрекет ретінде. Баладағы айналадағы адамдармен оң қарым-қатынас ортатуға деген қажеттілігі. Мектепке бару – қарым-қатынастың жаңа сатысының дамуы ретінде.  Жасөспірімдердің өзара қарым-қатынасы. Ересектермен қарым-қатынастан құрдастарымен қарым-қатынас орнатуға ауысу. Ерте жастық шақ кезеңіндегі адамдармен қарым-қатынас. | 1 | 6 |
| 14 | 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Ересек адам психологиясы.  Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні.  Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы.  "Акме" және акмеология ұғымы. Ересектердің даму заңдылықтары. Кемелдену жасының дағдарысы. Қоғамдық пайдалы еңбек жетекші іс- әрекет ретінде.  Кәсіби және қоғамдық іс әрекет. Ересектердің танымдық қызығулары. Ересек адамның жеке басы. Әлеуметтік белсенділік. Құнды бағдарлану, дүниетаным мәндері.  Ересектердің жас дағдарыстарының ерекшеліктері. Есею және өмірлік мағына мәселесі | 1 | 6 |
| 15 | 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Қарттар психологиясы.  Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары.  Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы.  Қарт адамдардың жаңа психологиялық құрылымдары. Қартаю жасындағы қарым-қатынас.  Қартаюдағы жеке адам мәселесі. Ұзақ жасау мәселесі.  Қартаю әлеуметтік мәселе ретінде. | 1 | 6 |
|  |  |  | **50** |